

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

Волкова Т.П. / Волкова Т.П. /

« 05 » октября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Специальный иностранный язык

Специальность

25.05.03 Техническая эксплуатация

код и наименование направления подготовки /специальности

Специализация

транспортного радиооборудования

Техническая эксплуатация и ремонт

радиооборудования промышленного флота

наименование направленности (профиля) /специализации

образовательной программы

Разработчик(и)

Дьяченко И.И., доцент, к.п.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Фрагментарные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи	Общие, но не структурированные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи	Сформированные систематические знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи
	Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Частично освоенное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Сформированное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.
ОПК-2 Готовность работать в команде, пользоваться профессиональной документацией на английском языке	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грам-	Фрагментарные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, харак-	Сформированные систематические знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, ха-

	матические явления, характерные для профессиональной речи.	профессиональной речи.	сиональной речи.	терных для профессиональной речи.	рактерных для профессиональной речи.
	Уметь: -составлять служебные письменные сообщения; - понимать на слух навигационные предупреждения; — - работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, - работать в команде	Частично освоенное умение составлять служебные письменные сообщения; понимать на слух навигационные предупреждения; работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, работать в команде.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение составлять служебные письменные сообщения; понимать на слух навигационные предупреждения; работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, работать в команде.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение составлять служебные письменные сообщения; понимать на слух навигационные предупреждения; работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, работать в команде.	Сформированное умение составлять служебные письменные сообщения; понимать на слух навигационные предупреждения; работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, работать в команде.
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; - навыками записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

— зачета.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция ОК-6	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме	
Компетенция ОПК-2	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: -составлять служебные письменные сообщения; - понимать на слух навигационные предупреждения; — - работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, - работать в команде	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; - навыками записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа	Контрольная работа	

	лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.		
--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтак-

сические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического/диалогического высказывания:

1. Global Maritime Distress and Safety System.
2. Sea Areas.
3. Digital Selective Calling.
4. International Maritime Satellite Telecommunications Organization and Global Maritime Distress and Safety System.
5. Space System for Search of Distressed Vessels – Search and Rescue Satellite-aided tracking.
6. Search and Rescue.
7. Navigational Telex.
8. Navigation systems DECCA, OMEGA, LORAN-C.
9. Automatic Identification System.
10. Global Navigation Satellite System and Navigation Satellite Providing Time and Range/ Global Positioning System (NAVSTAR/GPS).

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума общего и профессионального характера, необходимого для общей и профессиональной коммуникации	Сформированное умение ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб.	Успешное и систематическое применение навыков ведения служебных переговоров на английском языке; ведения радиообмена с представителями различных служб.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб, а также речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума общего и профессионального характера, необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения служебных переговоров на английском языке; ведения радиообмена с представителями раз-	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными

	ведения радиообмена с представителями различных служб.	личных служб.	грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб, а также речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума общего и профессионального характера, необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения служебных переговоров на английском языке; ведения радиообмена с представителями различных служб.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб, а также речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания лексического минимума общего и профессионального характера, необходимого для общей и профессиональной коммуникации или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение ведения служебных переговоров на английском языке, используя стандартные фразы ИМО для общения на море; ведения радиообмена с представителями различных служб или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков ведения служебных переговоров на английском языке; ведения радиообмена с представителями различных служб. или отсутствие навыков	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1

Семестр А

Вариант II

Translate into Russian using a dictionary

Navigation

All [satellite navigation](#) systems use satellites with precision clocks. The satellite transmits its position, and the time of the transmission. The receiver listens to four satellites, and can figure its position as being on a line that is tangent to a spherical shell around each satellite, determined by the time-of-flight of the radio signals from the satellite. A [computer](#) in the receiver does the math.

Radio direction-finding is the oldest form of radio navigation. Before 1960 navigators used movable loop antennas to locate commercial AM stations near cities. In some cases they used marine radiolocation beacons, which share a range of frequencies just above AM radio with amateur radio operators. [LORAN](#) systems also used time-of-flight radio signals, but from radio stations on the ground.

[VOR](#) (Very High Frequency Omnidirectional Range), systems (used by aircraft), have an antenna array that transmits two signals simultaneously. A directional signal rotates like a lighthouse at a fixed rate. When the directional signal is facing north, an omnidirectional signal pulses. By measuring the difference in phase of these two signals, an aircraft can determine its bearing or radial from the station, thus establishing a line of position. An aircraft can get readings from two VORs and locate its position at the intersection of the two radials, known as a "fix."

Контрольная работа № 2

Семестр А

Вариант 1

Translate into English without using a dictionary:

Дифференциальный режим GPS/Глонасс

Спутниковые навигационные системы Глонасс и GPS не позволяют обеспечить в штатном режиме точность, необходимую для безопасной навигации судов на подходах к портам и в узкостях с ограничением свободы маневрирования судов. В этой зоне точность регламентируется Резолюцией ИМО А.815(19) 1995 года по Всемирной радионавигационной системе. Эта точность не должна быть хуже 10 метров с вероятностью 95%. Другим недостатком спутниковых навигационных систем является неспособность в настоящее время обеспечивать оперативное оповещение потребителей о нарушениях в работе систем или их элементов, которые происходят пока довольно часто. Наиболее рациональным путем устранения указанных недостатков и улучшения точностных характеристик систем Глонасс и GPS, необходимых для расширения их функциональных возможностей, является применение дифференциального режима работы. Сущность дифференциального режима поясняется следующим образом. Ошибки в спутниковых навигационных

системах для измерений, сделанных в данное время и данном месте, носят, главным образом, систематический характер. Поэтому, если привязаться к какой-либо точке на берегу с точно известным географическим положением и измерить ее местоположение с помощью навигационного приемника GPS/Глонасс, то можно получить некоторое значение поправки. Это значение поправки следует далее ввести в полученное измерение местоположения судна.

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации, основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации, основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации, основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации, основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

	или отсутствие умений.		
Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных грамматических структур, характерных для профессиональной документации на английском языке	Сформированное умение использовать лексический минимум; грамматические структуры, характерные для профессиональной документации на английском языке	Успешное и систематическое применение навыков перевода профессиональной документации	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных грамматических структур, характерных для профессиональной документации на английском языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум; грамматические структуры, характерные для профессиональной документации на английском языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков перевода профессиональной документации	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных грамматических структур, характерных для профессиональной документации на английском языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум; грамматические структуры, характерные для профессиональной документации на английском языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода профессиональной документации	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных грамматических структур, характерных для профессиональной документации на английском языке или знания не сформированы	Частично освоенное умение использовать лексический минимум; грамматические структуры, характерные для профессиональной документации на английском языке или умения отсутствуют	Фрагментарное применение навыков перевода профессиональной документации или навыки отсутствуют	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из

научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в устной форме.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.

Общие, но не структурированные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в устной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в устной форме.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Заполните пропуски лексическими единицами в соответствии с изученным материалом:

1. The radiotelephone distress frequency watch receiver shall be preset to the ...
2. The main and reserve transmitters shall be capable of being quickly connected with and tuned to the ...
3. The radiotelegraph installation in motor lifeboats includes a transmitter, a receiver and a ...
4. The station is placed as high in the ship as practicable so that the greatest possible degree of ... is secured.
5. The main and reserve transmitters shall have a depth of ... of not less than 70 % and a note frequency between 450 and 1,350 Hz.
6. There shall be provided between the radio room and the navigating bridge an efficient two-way system for calling and ...
7. The greatest possible degree of ... of the radio station must be secured.

8. It is essential to provide a radio station with a reliable ...
9. A main and ... antenna shall be installed on board ship.
10. A radiotelephone transmitter must be fitted with an ... for generating the radiotelephone alarm signal.
11. The ... installation shall be provided with a source of energy independent of the propelling power of the ship and of the ship's electrical system.
12. At sea a radio officer shall at weekly intervals test the emergency transmitter and bring the battery up to the full ...
13. The shipboard ... must be located as high in the ship as practicable.
14. It's necessary to provide the radio room with a reliable ...
15. The radiotelephone distress frequency watch receiver shall be preset to the ...

Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции ОК-6, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума необходимого для общей и профессиональной коммуникации. или отсутствие знаний	Частично освоенное умение применять на практике лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения, или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	Сформированное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке.	Успешное и систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном	90-100 % правильных ответов

		языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума, необходимого для общей и профессиональной коммуникации или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыков записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции ОК-6	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
------------------------	-------------------	----------	---

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция ОК-6	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тестовые задания 1, 2
	Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Тестовые задания 1, 2
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Тестовые задания 1, 2, ситуационное задание 3
Компетенция ОПК-2	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тестовые задания 1,2
	Уметь: -составлять служебные письменные сообще-	Ситуационное задание 3, тестовые задания

	ния; - понимать на слух навигационные предупреждения; — - работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, - работать в команде	4,5
	Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; - навыками записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	Ситуационное задание 3, тестовое задание 5

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The emergency transmitter is fitted with an ...
a. receiver b. transmitter c. automatic keying device.
2. At sea a radio officer must test an emergency transmitter ...
a. daily b weekly c monthly

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

3. The radiotelegraph installation in motor lifeboats ... a transmitter and a receiver.
a. includes b. include c. is including
4. The main and reserve transmitters shall be capable of ... quickly connected with and tuned to the main antenna.
a. be b. being c. to be

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

5. to advise appropriate authorities
a. советовать соответствующим властям b. уведомить соответствующие власти
6. to follow traffic
a. следовать за радиообменом b. следить за радиообменом

Выберите правильный вариант перевода предложения

7. Именно наш оператор передал то сообщение.
a. It was our operator who transmitted that message.
b. That message was transmitted by operator.
c. Our operator transmitted that message.

III. Деловая коммуникация

8. Объясните понятие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what distress traffic is.

Key words: immediate assistance, mobile station, distress, message.

Model.

Distress traffic consists of all messages relating to the immediate assistance required by the mobile station in distress. The control of distress traffic is the responsibility of the ship station in distress or of the station which has sent the distress message. These stations may, however, delegate the control of the distress traffic to another station.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

Distress signals are means of calling for help or assistance at sea. In very early days they were probably made by smoke or flames by burning pitch or tar on board, but when gunpowder came into general use during the 15th century the firing of cannon became the usual signal of distress. Although at that period there was no internationally agreed code, there are many instances of ships drifting ashore and summoning help by firing off their guns. In 1857 an International Code of Signals was established and a special flag was allocated for distress; other signals which came into use during the 19th century were a square flag with a ball above it, a cone point upwards with a ball above or below it, continuous sounding of foghorns and, for night use, flames or shells or rockets throwing stars of any colour. It was not until 1954 that agreement was reached that distress rockets had to be red.

Определите, являются ли утверждения

9. In very early days they were probably made by smoke or flames by burning pitch or tar on board

10. When gunpowder came into general use during the 15th century the firing of cannon became the usual signal of distress

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

V. Письмо

Составьте словосочетания:

11. *attached*

a. arrival notification data

12. *changed*

b. time of arrival

13. *required*

c. FAL documents

14. *estimated*

d. forms

15. *standardized*

e. vessel data

VI. Поиск информации

16. Используя сайт МГТУ найдите текст Международной Конвенции МАРПОЛ 73/78 . Представьте правильную библиографическую запись.

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. In cases of...transmission by radiotelegraphy shall not exceed a speed of 16 words a minute.

a. malfunction b. distress

2. Normal working of all stations may be resumed after ...of distress traffic.

a. termination b. prolonging

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

3. There shall be... between the radio room and the navigating bridge an efficient two-way system for calling.

a. provided b. providing c. to provide

4. It is necessary to inform the ... authorities for providing rescue assistance..

a. appropriate b. appropriated c. appropriating

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

5. to break off a voyage

a. отменить рейс b. прервать рейс

6. remote control

a. контроль дальности b. дистанционное управление

Выберите правильный вариант перевода предложения

7. Именно наш капитан приказал идти на полной скорости, чтобы оказать помощь терпящим бедствие.

a. It was our Master who ordered to proceed with all speed to assist people in distress.

b. Our Master who ordered to proceed with all speed to assist people in distress.

c. We were ordered to proceed with all speed to assist people in distress.

III. Деловая коммуникация

8. Объясните понятие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what telex is.

Key words: business communication, ship-to-shore communication, terminals, electronic type-writers.

Model.

Telex is a most effective way of sending a business communication. It is rapidly becoming the most important information carrier in ship-to-shore communications. Marine telex system enables terminals such as word processors and electronic type-writers to communicate 24 hours a day. In fact, telex replaces Morse signal communication and usual radio equipment with the speed, reliability and efficiency of modern electronics.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

Telex is a computerized installation comprising high stability synthesized transmitter and receiver, antenna tuner, store-memory device, teleprinter keyboard, etc. All transmitter and receiver controls are concentrated on a separate panel for full remote control. The

transmitter and the receiver are subunits in the system cabinet. The antenna tuner is installed as the top section of the system cabinet. Tuning is automatic and computer controlled.

Определите, являются ли утверждения

9. All transmitter and receiver controls are concentrated on a separate panel for full remote control.

10. Tuning isn't automatic and computer controlled.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

V. Письмо

Составьте словосочетания:

11. *brief*

a. of ship's construction

12. *year*

b. dues

13. *party*

c. description of the ship

14. owner

d. liable to pay

15. fairway

e. or charterer of the ship

VI. Поиск информации

12. Используя сайт МГТУ найдите пособие Кочаряна Ю. Г. Английский язык при радиообмене в ГМССБ на судах рыбопромыслового флота. Представьте правильную библиографическую запись.

Вариант 3

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The ...watch is kept by VTM centre.

a. continuous

b. limited duration

2. All times in radio communications are given in

a. GMT

b. UTC

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

3. Halifax VTM centre ...to ensure the safety of navigation.

a. was being established b. was established. c. established

4. All radiotelephone communications between the centre and ships... in English.

a. are conducted b are being conducted c. conduct

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

5. carrier frequency

a. частота несущей b.несущая частота

6. telephone regulations

- a. телефонные правила b. телефонный регламент

Выберите правильный вариант перевода предложения

7. Именно наша станция приняла меры предосторожности перед передачей этого сообщения.

a. It was our station that took precautions before transmitting this message.

b. Our station took precautions before transmitting this message

III. Деловая коммуникация

8. Объясните, как работает радиотелефонная служба. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how Radiotelephone Public Correspondence Service works.

Key words: duplex basis, transmitting frequencies, mobile station.

Model.

The radiotelephone public correspondence service provided on ships should, if possible, be operated on duplex basis. For the conduct of duplex telephony, the transmitting frequencies of the coast stations and of the corresponding ship stations shall be associated in pairs. When not using satellite service mobile station may call the land station only when it comes within the service area of the latter. Each coast station transmits its calls in the form of traffic lists.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

Before transmitting a station shall take precautions to ensure that it will not interfere with transmissions already in progress. If such interference is likely, the station shall await an appropriate break in the working. The mobile station whose emission causes interference to the transmission already in progress shall cease sending at the first request of the coast station. The station which requests this cessation shall indicate the approximate waiting time. The ship station shall call the coast station by speech in the following manner – the call sign or other identification of the station called not more than 3 times; – the words THIS IS (or DE spoken as DELTA ECHO in case of language difficulties); – the call sign or other identification of the calling station, not more than three times

Определите, являются ли утверждения

9. If interference is likely, the station shall await an appropriate break in the working.

10. The mobile station whose emission causes interference to the transmission already in progress shall not cease sending at the first request of the coast station.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

V. Письмо

Составьте словосочетания:

11. to exempt from

a. arrival notification

12. to demand

b. information

13. to submit

c. fairway dues

14. to contain d. of a ship
15. to pay e. paying dues

VI. Поиск информации

16. Используя сайт МГТУ найдите пособие Марьиной Н.Г. Чтение навигационных предупреждений и метеосводок на английском языке. Представьте правильную библиографическую запись.

Вариант 4

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. Mobile station should listen to the ... transmitted by coast stations.
a. traffic lists b. calls
2. On hearing their call sign or other...they must reply..
a. identification b. traffic

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

3. The general calls to all stations announcing the traffic lists ... in the following form: "CQ".

- a. are sent b. sent c. send
4. The coast station should ... with equipment for receiving selective forms.
a. be fitted b. be fit c. to be fit

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

5. to keep afloat
a. продолжать плыть b. держаться на плаву
6. multipath effect
a. межканальный эффект b. межканальная помеха

Выберите правильный вариант перевода предложения

7. Именно в 1836 была послана первая телеграмма.
a. It was in 1836 when the first telegram was sent.
b. The first telegram was sent in 1836.

III. Деловая коммуникация

8. Объясните, что такое коммерческие и метеорологические радиограммы. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what is meant by commercial and meteorological radiograms.

Key words: estimated time, ordering pilot, observations, forecast.

Model.

Commercial radiograms relate to: estimated time of arrival, estimated time of departure, ordering pilot, cargo information, ordering fuel, provisions etc. Meteorological radiotelegrams consist of meteorological observations or meteorological forecasts which are sent by official meteorological services.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

More than any other commercial enterprise, a shipping line is dependent for its success if not on good weather, then at least on avoiding the worst of it. The weather routing organizations prove that their service is a vital ship management tool that means significant savings in fuel and running costs, as well as reduced damage to ship and cargo.

The earliest climatological charts, showing how eastbound mariners on the North Atlantic could take advantage of the Gulf Stream, were produced as long ago as 1770 by Benjamin Franklin. This approach was developed, using weather reports from ships' log, by the American naval lieutenant Matthew Maury. In 1852 he published his first Sailing Directions, giving data on the sort of weather to expect in particular sea areas.

Определите, являются ли утверждения

9. The earliest climatological charts, showing how eastbound mariners on the North Atlantic could take advantage of the Gulf Stream, were produced as long ago as 1770 by Benjamin Franklin.

10. In 1850 he published his first Sailing Directions, giving data on the sort of weather to expect in particular sea areas.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

V. Письмо

Составьте словосочетания:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 11. <i>IMO</i> | a. <i>level</i> |
| 12. <i>invoice</i> | b. <i>storage</i> |
| 13. <i>ship security</i> | c. <i>issuer</i> |
| 14. <i>maintenance</i> | d. <i>address</i> |
| 15. <i>certificate</i> | e. <i>identity</i> |

VI. Поиск информации

16. Используя сайт МГТУ найдите пособие Суханова А. И. Руководство по радиосвязи для использования в морской подвижной и морской подвижной спутниковой службах. Представьте правильную библиографическую запись.

Вариант 5

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. Radiograms should be used only where essential not to...the channels.

a. abuse b. interrupt

2. The stations should transmit their ...on their working frequencies.

a. traffic b. calls

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

3. The distress message ...the information about the nature of distress.

a. contains b. is contained c. contain

4. A station ...its traffic on one of its working frequencies.

a. transmit b. transmits c. is transmitted

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

5. plain language

a.простой язык b. открытый текст

6. weather permitting

a.позволяющая погода b. при благоприятной погоде

Выберите правильный вариант перевода предложения

7. Пожалуйста, обеспечьте лоцмана.

a. Please, provide a pilot.

b. Please, arrange pilot.

III. Деловая коммуникация

8. Объясните, что такое международная телеграфная служба. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what international telegraph service is.

Key words: telegram and radiotelegram service, mobile service, abuse, jam.

Model.

International telegraph service denotes the generality of the various kinds of international telegraph-type service, including the telegram and radiotelegram service. Radiotelegram is a telegram, originating in or intended for a station transmitted over the radio communication channels of a mobile service. Radiotelegrams should be used only where essential not to abuse the channels, as within seconds the channels are so much jammed with calls and replies from different stations. The stations should transmit their traffic on their working frequencies in the band in which the call has been made. Radiograms must be worded as briefly as possible.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

The ionosphere does not reflect microwaves as it does radio frequency signals. However, one can place a conducting object (satellite) up in the sky that reflects them back to earth. A satellite can even improve the signal quality using on-board electronics before transmitting it back. The gravitational force needs to be balanced somehow if this object is to stay in position. An orbital motion provides this balancing force. If a satellite is placed at low altitude then greater orbital force will be needed to keep it in position. These low-and medium-altitude satellites are visible from a ground station only for short periods. On the other hand, a satellite placed at an altitude of about 36,000 km over the equator is visible from its shadow all the time. These are called geosynchronous or geostationary satellites.

Определите, являются ли утверждения

9. The ionosphere does not reflect microwaves.

10. If a satellite is placed at high altitude then greater orbital force will be needed to keep it in position.

a) истинными b) ложными c) в тексте нет информации.

V. Письмо

Составьте словосочетания:

11. *to select*

a. 4 numbers

12. *to complete*

b. the fairway dues

13. *to estimate*

c. quantity

14. *to consist of*

d. security level

15. *to pay*

e. form

VI. Поиск информации

16. Используя сайт МГТУ найдите пособие Сенченко Л.И. Английский язык для радиоинженеров. Представьте правильную библиографическую запись.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция ОК-6				
Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		
Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
Компетенция ОПК-2				

Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, необходимый для общей и профессиональной коммуникации; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
Уметь: -составлять служебные письменные сообщения; - понимать на слух навигационные предупреждения; — - работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на английском языке, - работать в команде	Задание 3	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
Владеть: - навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; - навыками записи служебных радиogramм, касающихся подхода к порту и выхода из порта, заказа лоцмана, снабжения, аварийных радиogramм.	Задание 3	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		
	Задание 6	2,5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.